RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

RELACIONANDO TRAYECTORIAS y DIVERSIDAD

COMPRENDIENDO LAS TRAYECTORIAS

TRAYECTORIA

- Camino, recorrido, distancia. Posibilidad, no determinación.
- Se consideran diversidad de puntos de partida que pueden condicionar el recorrido.
- Punto de llegada esperable, no previsible ni garantizable

NUEVAS MIRADAS SOBRE LAS TRAYECTORIAS

En una escuela resultadista era/es un problema de cada individuo y/o de su familia

En la escuela actual, la trayectoria escolar es un desafío para la institución y el sistema.

¿TRAYECTORIAS?

Construcción conceptual que aporta herramientas para :

- Comprender dinámicas en el hacer educativo
- Repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas.
- Enfrentar núcleos duros negativos en las tramas vinculares de la experiencia educativa.

TRAYECTORIAS ESCOLARES REALES: RETOS Y DESAFÍOS

- ¿Qué pasa con la desigualdad social?
- ¿Cuál es el impacto de las condiciones institucionales y de la lógica escolar?
- ¿Cuáles son las condiciones pedagógicas?
- Importancia de pensar: todos los estudiantes pueden aprender.
- !Desafían a la escuela!

TRAYECTORIAS REALES. TRAYECTORIAS NO ENCAUZADAS

- Rompen con la linealidad de las trayectorias teóricas.
- Trayectorias escolares reales: las que efectivamente realizan los estudiantes en el sistema.
- Trayectorias escolares no encauzadas: no siguen el modelo de las trayectorias teóricas; plantean desafíos.

TRAYECTORIAS ESCOLARES NO ENCAUZADAS

- Transiciones escolares inestables: por entradas, salidas, repitencia, cambios, mudanzas, ausentismo, etc.
- Relaciones de baja intensidad: los estudiantes van a veces y a veces no van, no tienen idea de lo que pasó el día anterior ni les importa, etc.
- Sobre-edad basada en supuesto de monocronías
- Retos y desafíos: pensar y buscar estrategias para garantizar permanencia y aprendizaje.

CRONOLOGÍAS DE APRENDIZAJES

- Crono-sistemas homogeneizadores: niegan la diversidad y atentan contra el derecho a la educación de niños y jóvenes.
- Cronologías de aprendizajes: repensar estrategias que atiendan a las policronías, a fin de garantizar la inclusión, la calidad educativa y el respeto a la pluralidad.
- Desafío actual: manejar distintas cronologías de aprendizaje en condiciones de enseñanza simultánea,

TRAYECTORIAS ENTRAMADAS

- Pensar las trayectorias escolares/educativas de estudiantes vinculadas con las trayectorias de sus educadores.
- Reconocer diversidad en educadores y directivos:
  - Diversidad de formación,
  - Diversidad de concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje,
  - Distintos estilos para vincularse,
  - Distintas perspectivas e intereses.

SI LA MIRADA SE CENTRA SOLO EN EL ESTUDIANTE

Las dificultades en su escolaridad solo responsabilidad de los estudiantes.

- Porque no aprendió lo suficiente.
- Porque no alcanzó los logros indicados en el currículum
- Porque no realizó el esfuerzo necesario,
- Porque tiene dificultades en la apropiación de saberes,
- Porque tiene problemas para seguir el ritmo de estudio de las materias, etc.

La explicación de dificultad de la trayectoria se centra prioritariamente en el estudiante y sus capacidades.

¿QUÉ SUCEDE ENTONCES?

- Acciones: perspectiva meramente remedial
- Como el problema está únicamente en el sujeto, la solución es atenderlo en su dificultad.
- Intervenciones singularizadas en los sujetos.
- Se desestima lo que la propuesta escolar pueda hacer para transformar las trayectorias, ya que el problema no está en la propuesta, sino en el sujeto.

SI LA MIRADA SE CENTRA SOLO EN LA FAMILIA Y EL AMBIENTE DEL ESTUDIANTE:

- Se repite porque la familia no colabora o porque su cultura está muy lejos de la escolar o tienen falta de expectativas.
- Hay ausentismo elevado (por trabajo infantil, cuidado de hermanos, embarazo adolescente, poco apoyo de los padres,)
- Las condiciones económicas y sociales injustas los ponen en situación de desventaja.

¿QUÉ SUCEDE ENTONCES?

Acciones centradas en generar condiciones para mejorar punto de partida.

- Provisión de materiales y recursos a las familias; becas, atención sanitaria, etc.
- Esperar mejores condiciones de vida en los sujetos, que a su vez supongan mejores condiciones para acceder a la escolaridad.
- Se sostiene una “política de espera”; mientras las condiciones materiales no cambien y mejoren, no habrá una buena condición para educar.

SI LA MIRADA SE CENTRA EN LA ESCUELA Y LAS CONDICIONES QUE GENERA:

El problema reside en la capacidad de dar respuestas a la diversidad y singularidad de estudiantes.

Se analiza críticamente:

- Estructura escolar: agrupamientos, tiempos y espacios.
- Variable temporal: crono-sistemas homogeneizadores que niegan la diversidad.
- Relaciones de baja intensidad en situaciones de enseñanza.
- Repitencia, abandono y sobreedad: ¿por calidad de la propuesta escolar? ¿por modo en que se organizan, secuencian y acreditan los aprendizajes escolares?.

¿QUÉ SUCEDE ENTONCES?

Se pone la mirada en la pertinencia de dos dimensiones que hacen al núcleo duro de la propuesta escolar:

- Formato escolar: la manera en que se encuentran organizados el agrupamiento de los estudiantes, los tiempos de enseñanza, los espacios, los recursos de trabajo
- Las propuestas de enseñanza

FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ES:

Apoyarlas para que sean continuas y completas

Ofrecer la coherencia necesaria para permitir lograr un mejor aprendizaje

Analizar las propuestas de enseñanza con el fin de mejorar los procesos de transición

Apuntar a un proceso de cambio y acomodación entre modelos pedagógicos diferentes de uno y otro nivel

TRAYECTORIAS, DIVERSIDAD Y SINGULARIDAD

¿DIFERENTES O ÚNICOS??

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- La singularidad se pone de manifiesto no sólo en estudiantes y sus modos propios de aprender, sino también en los educadores: sus modos propios de enseñar.
- RECLAMO: ¡¡TODOS PUEDEN!!

CON ESTOS ESTUDIANTES… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

SI SE IGNORA DIVERSIDAD Y SINGULARIDAD

- Promoción de la marginación.
- Separar a los "que pueden" de los "que no pueden".
- La trayectoria no encauzada: sólo "culpa" de cada estudiante

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Necesidad de un cambio estructural en el que todos los estudiantes accedan, participen y pertenezcan.
- La educación inclusiva no es resultado ni punto de llegada: es proceso constante .

CONCEPCIONES ACTUALES

"Modelo social": pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.

"Concepción interaccionista de las diferencias individuales": interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Refieren a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que todos logren aprendizajes de calidad?

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras de las formas de organización institucional que permitan y faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar. (autoestima)

Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre estudiantes, educadores y directivos.

Acompañamiento, “andamiaje”, que integra y adapta ayudas de manera dinámica

LA INCLUSIÓN ESCOLAR

Implica:

- Una meta social y colectiva
- Garantizada a través de oportunidades educativas
- Que todos los niños, niñas y adolescentes aprovechen su itinerario escolar, que debe ser paso a paso, pleno y oportuno.

EQUIDAD

EXCLUSIÓN

- Desestima las necesidades y trayectorias
- Destaca lo que al alumno “le falta” y no lo que sí puede.
- ignora la cultura de procedencia de estudiantes
- Conlleva falta de oportunidades para todos y todas

DESAFÍOS PARA EDUCADORES Y DIRECTIVOS

- Formarse y capacitarse para atender a distintas cronologías de aprendizaje en situaciones de enseñanza simultánea.
- Seleccionar y organizar ejes temáticos que permitan distintos niveles de aprendizaje.
- Pensar actividades de enseñanza que respondan a organizaciones diferentes de los tiempos de aprendizaje.
- Propuestas de actividades amplias, que promuevan trabajo autónomo y colaboración entre pares.

ATENDER, ACOMPAÑAR Y FORTALECER TRAYECTORIAS

COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas

¿CÓMO ACOMPAÑAR LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES?

- Revisar aspectos pedagógicos, curriculares, normativos, administrativos que obstaculizan
- Ciertas regulaciones "endurecen" el sistema debilitando las posibilidades de sostener la escolaridad
- Pensar otros modos de organización para fortalecer la continuidad: criterios de promoción, atención a la sobreedad.

COMPROMISOS DEL ESTADO, LA ESCUELA Y LOS EDUCADORES

- Estado: considerado como agente posibilitador, garante de derechos,
- Desde las políticas educativas y el colectivo escolar: elaborar respuestas alternativas e innovadoras.
- Comunidad educativa: generar estrategias que permitan sostener la escolaridad de los estudiantes.
- Educadores: formularse preguntas, abrir interrogantes ante nuevas situaciones.

¿QUÉ ES NECESARIO ACTUALMENTE?

- Repensar la singularidad y heterogeneidad.
- Romper con presupuestos instalados como verdades.
- Considerar nuevas realidades plurales, diversas, alejadas de aprendizajes monocrónicos y homogeneizadores.
- Elaborar estrategias que atiendan a las policronías y las singularidades a fin de garantizar la inclusión, la calidad educativa y el respeto a la pluralidad

¿QUÉ PAPEL JUEGA LA INSTITUCIÓN EN TORNO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN?

- Sostener una política institucional de inclusión.
- Conformar un enfoque propio para identificar y resolver los problemas que surgen.
- Propiciar modalidades de enseñanza no convencionales
- Demandar apoyos jurisdiccionales
- Sostener un trabajo colaborativo, en red.
- Ampliar el asesoramiento pedagógico.
- Respetar la diversidad… en todo

TRAYECTORIAS ESCOLARES

- Si no implementamos una gestión pedagógica caeremos en el fatalismo. (Están) …los que quieren aprender y eso no genera inconvenientes, pero los otros, los que no saben aprender y no quieren aprender, serán abandonados y excluidos.
- A la pedagogía le interesa los que no quieren aprender y busca los medios para que esos individuos no sean excluidos del acceso al conocimiento y a la ciudadanía.”

Philippe Meireu

**Con cada persona que conozcas,
establece un contacto diferente.**

**Hay gente que no te toca en lo más mínimo;
otros apenas te tocan; otros, por otro lado,
realmente te tocan; otros incluso tienen
la capacidad de sacudirte.**

**Y luego están los más importantes,
los que difícilmente olvidarás…
los que te atraviesan.**

(Antonio Curnetta)

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar